

Управление образованием
Администрация муниципального
образования Куцковский район
Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение детский сад
комбинированного вида
№ 3
352034, Краснодарский край
Куцковский район
ст. Куцковская,
ул. Куцева, 58.

Аналитическая справка

по организации и проведению коррекционно-развивающей работы овладению современными методиками на основе результатов мониторинга за период с 2016 – 2017 по 2017 – 2018 учебные года учителя-дефектолога Сухоручко Светланы Николаевны МБДОУ детского сада комбинированного вида № 3

№ от
на № 212 от 28.12.18

В 2016 – 2017 и 2017 – 2018 учебные года группу компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья, посещали 11 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них:

- один ребёнок со сложным дефектом;
- три ребенка с ЗПР и сопутствующим ОНР;
- два ребенка со специфическим расстройством психического развития (РАС);
- один ребёнок с НОДА;
- четыре ребёнка с ДЦП.

Наряду с имеющимися нарушениями дети имеют сочетанные нарушения в развитии, выражающиеся в расстройстве экспрессивной речи в форме ОНР I-II уровня при дизартрии и ТНР.

Коррекционно-развивающая работа с детьми велась согласно адаптированной образовательной программы дошкольного образования в детском саду разработанной на основе примерной программы «От рождения до школы» Н.Е. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, а также программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под ред. Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой.

Особое место в сопровождении детей с ограниченными возможностями отводится диагностике. Психолого-педагогическая диагностика познавательной деятельности выявляет потенциальные возможности ребёнка - «зону ближайшего развития» и определяют его резервные возможности, дает целостную картину для построения индивидуального коррекционно-образовательного маршрута.

В течение данного периода диагностическое обследование проходило в два этапа: диагностическое – в сентябре, итоговое – в мае. В сентябре с целью выявления имеющихся нарушений и определения пути построения индивидуально-образовательного маршрута развития воспитанников и в мае с целью определения характера динамики, оценки результативности работы, а также составления прогноза относительно дальнейшего развития и обозначения дальнейшего образовательного маршрута для каждого воспитанника.

Диагностика проводилась по следующим методикам:

- Методика педагогического обследования ребенка младшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева;
- Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. А. Зарин;
- Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. С. Д. Забражная, О. В. Боровик;
- Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста». Н. Я. Семаго, М. М. Семаго;
- Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Г. А. Волкова
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Наглядный. материал для обследования детей». Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.

По данным дефектологического обследования, был составлен план коррекционно-развивающих мероприятий, расписание индивидуальной работы с воспитанниками, а также сформированы подгруппы коррекционно-развивающей направленности.

Результаты коррекционно-развивающей работы

Анализ работы учителя-дефектолога за период с 2016 по 2017 год, с детьми, посещающих группу компенсирующей направленности с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

При проведении мониторинга уровня основных познавательных процессов детей была выявлена динамика на конец 2016- 2017 учебного года в кратковременной группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ

№ п/п	Основные линии развития детской деятельности	Начало учебного года сентябрь 2016 г.			Конец учебного года май 2017 г.			Динамика уровня усвоения программы в %
		Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень усвоения программы в %	Общее количество баллов	Средний балл	Уровень усвоения программы в %	
1	Социальное развитие	230	21	58%	270	24.5	68%	10%
2	Двигательная деятельность	211	19	53%	257	23	65%	12%
3	Познавательное развитие	241	22	61%	281	26	71%	10%

4	Ориентировка на количеств. признак	225	20	57%	267	24	67%	10%
5	Развитие речи	191	17	48%	223	20	56%	8%
6	Развитие деятельности	289	26	73%	324	29	81%	8%
	Итого:	231	21	58%	270	24	68%	9.6%

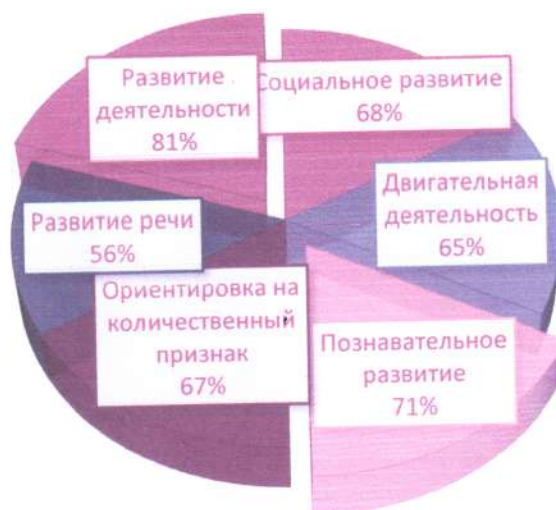
диаграмма №1

УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ В (%) НА НАЧАЛО 2016-2017 УЧЕБНОГО ГОДА



диаграмма №2

УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ В (%) НА КОНЕЦ 2016-2017 УЧЕБНОГО ГОДА



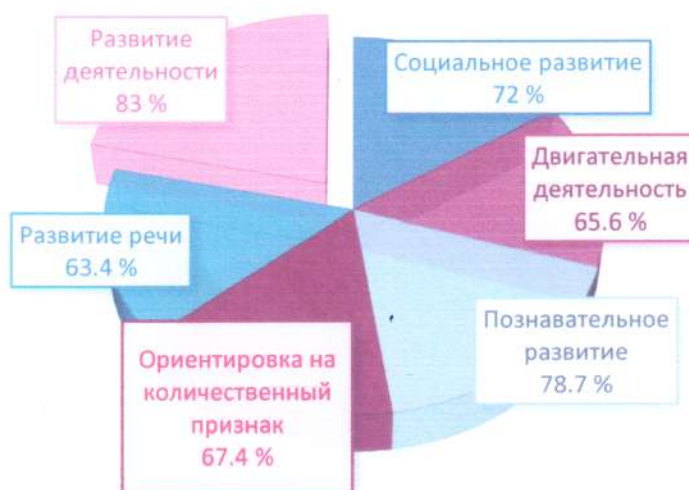
Анализ работы учителя-дефектолога за период с 2017 по 2018 год, с детьми, посещающих группу компенсирующей направленности с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

При проведении мониторинга уровня основных познавательных процессов детей была выявлена динамика на конец 2017- 2018 учебного года в кратковременной группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ

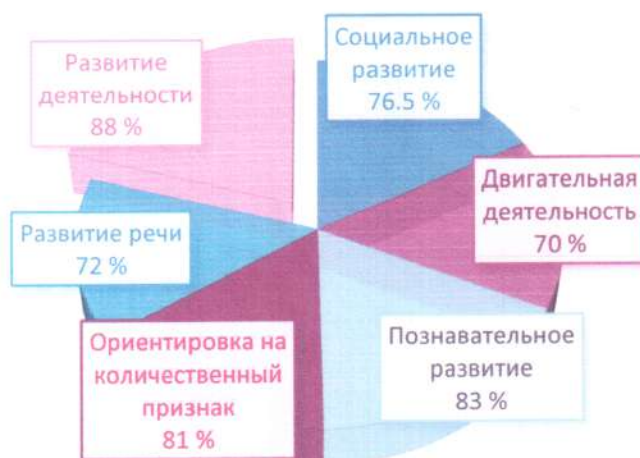
Основные линии развития детской деятельности	Начало учебного года сентябрь 2017 г.			Конец учебного года май 2018 г.			Динамика уровня усвоения программы в %
	Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень усвоения программы в %	Общее количество баллов	Средний балл	Уровень усвоения программы в %	
Социальное развитие	286	26	72 %	303	27,5	76.5 %	4,5 %
Двигательная деятельность	260	23,6	65,6 %	278	25	70 %	4,4 %
Познавательное развитие	312	28,3	78.7 %	332	30	83 %	4,3 %
Ориентировка на количеств. признак	267	24,2	67,4 %	324	29	81 %	13,6 %
Развитие речи	251	22,8	63.4 %	287	26	72 %	8,6 %
Развитие деятельности	330	30	83 %	357	33	88 %	5 %
Итого:	284	26	72 %	313	28	78 %	6 %

диаграмма №3

УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ В (%) НА НАЧАЛО 2017-2018 УЧЕБНОГО ГОДА



УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ В (%) НА КОНЕЦ 2017-2018 УЧЕБНОГО ГОДА



Вывод: из приведенных выше данных следует, что динамика развития воспитанников за период с 2016-2018 учебный год (средний показатель по числу обучающихся) наблюдается по всем показателям. Наибольший результат наблюдается по развитию деятельности, когнитивному развитию, двигательной деятельности, социальному развитию, ориентировке на количественный признак.

Качественный анализ работы по программе АОП ДО:

Учебный год	Количество воспитанников	Устойчивый положительный результат		Незначительные улучшения	
		Число	Процент	Число	Процент
2016-2017	11	8	68 %	3	32 %
2017-2018	11	9	78 %	2	22 %
			62 %		38 %



Эффективность коррекционно-развивающего воздействия обусловлена:

- степенью выраженности дефекта;
- возрастом ребенка;
- соматическим состоянием ребенка;
- особенностями психики;
- особенностями эмоционально-волевой сферы;
- влиянием микросоциального окружения;
- сроками начала коррекционной работы и ее продолжительностью;
- возможностью использования комплексного воздействия;
- профессионализмом педагога.

По представленным данным за период с 2016-2018 учебные годы можно сделать вывод о том, что в работе учителя-дефектолога отмечаются успешные результаты коррекции развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Учитель-дефектолог МБДОУ д/с КВ №3

Сухоручко С.Н.

Заведующий МБДОУ д/с КВ №3

О.В. Манило

